*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

dotyczy cyklu kształcenia 2024-2029

Rok akademicki 2024-2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | **Etyczne podstawy pracy psychologa** |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Psychologii |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | studia jednolite magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, semestr 2 |
| Rodzaj przedmiotu | przedmiot kształcenia kierunkowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Dariusz Kuncewicz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Dariusz Kuncewicz |

\* *- opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Brak |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z formułowanymi w środowisku psychologicznym standardami etycznymi zawodu psychologa oraz umiejscowienie ich w kontekście klasycznych i współczesnych teorii etycznych. |
| C2 | Wyposażenie studentów w wiedzę o typowych problemach i dylematach etycznych w pracy psychologa diagnosty, badacza, udzielającego pomocy psychologicznej oraz o możliwych drogach ich rozwiązywania. |
| C3 | Pogłębienie rozumienia etosu zawodu psychologa, w tym nieuniknioności jego wyborów oraz wysiłków związanych z szukaniem prawdy i podejmowaniem odpowiedzialności za dobro osób, którym zawodowo służy pomocą. |

### **3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK\_01 | w stopniu pogłębionym zna i rozumie ogólne normy i zasady etyczne oraz rozpoznaje ich zastosowanie w różnych dziedzinach pracy psychologa; jest zaznajomiony z treścią najnowszego kodeksu etycznego psychologa; rozumie etyczne aspekty pracy badawczej, diagnostycznej oraz związanej z pomocą psychologiczną | K\_W22 |
| EK\_02 | potrafi rozpoznawać, poddawać krytycznej analizie i ocenie dylematy etyczne związane z wykonywaniem zawodu psychologa; różnicować je z fenomenami psychologicznymi nie mającymi charakteru dylematu etycznego; dokonywać oceny sytuacji badawczych, diagnostycznych i związanych z pomocą psychologiczną pod kątem występujących w nich problemów etycznych | K\_U19 |
| EK\_03 | jest gotów do przyjmowania otwartej, życzliwej postawy w relacjach z osobami potrzebujących pomocy nie tylko psychologicznej; doskonalenia charakteru moralnego i kompetencji zawodowych; adekwatnego, uczciwego i odpowiedzialnego wypełniania zobowiązań wobec rodziny i jej środowiska; podtrzymywania etosu psychologa jako zawodu godnego zaufania społecznego | K\_K06 |
| EK\_04 | jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej psychologa, w tym: szanowania prawa autorskiego, respektowania granic fizycznych i psychicznych osoby będącej adresatem oddziaływań psychologicznych, zachowywania tajemnicy zawodowej | K\_K07 |
| EK\_05 | Jest gotów do brania na siebie odpowiedzialności wynikającej z aktywności naukowej, diagnostycznej, psychoprofilaktycznej, konsultacyjnej i psychoterapeutycznej | K\_K08 |

**3.3. Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| ---- |

1. Problematyka ćwiczeń

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Pojęcie etyki i moralności. Antropologia a etyka. Główne teorie etyczne: konsekwencjonalizm, deontologizm, personalizm. Etyka ogólna i zawodowa. |
| Etyka a psychologia. Zdrowie psychiczne a zdrowie moralne. |
| Mechanizmy psychologiczne a wolna wola. Etyka cnót a psychologia sił charakteru. |
| Etyka troski i sprawiedliwości oraz ich implikacje w pomocy psychologicznej. |
| Wybory dotyczące prawdy i odpowiedzialności w pracy psychologa. Proces rozwiązywania dylematów etycznych. |
| Dylematy etyczne w praktyce badawczej, diagnostycznej i pomocy psychologicznej. |
| Obszary i granice: tajemnicy zawodowej, ingerencji w ludzką psychikę, solidarności zawodowej. |
| Problemy etyczne na styku życia osobistego, rodzinnego i zawodowego. |
| Zagadnienia etyczne związane z udzielaniem pomocy psychologicznej przez Internet i występowaniem w mediach. |

3.4 Metody dydaktyczne

Czytanie tekstów na zajęcia, analiza przypadku, mini-wykład, dyskusja w grupach, dyskusja na forum z elementami debaty oxfordzkiej

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | pisemny test wiedzy i rozumienia | ćw |
| EK\_02 | pisemny test wiedzy i rozumienia | ćw |
| EK\_03 | obserwacja podczas zajęć | ćw |
| EK\_04 | obserwacja podczas zajęć | ćw |
| EK\_05 | obserwacja podczas zajęć | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

1. Obecność na ćwiczeniach

2. Pozytywna ocena z testu wiedzy i rozumienia (obejmuje treści z lektury podstawowej oraz dyskutowanych na zajęciach):

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy

z drobnymi błędami)

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi

niedociągnięciami)

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza,

z niewielką liczbą błędów)

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi

błędami)

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów: | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do testu wiedzy i rozumienia  - studiowanie literatury | 16  17 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **2** |

*\*Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz, Z., Toeplitz-Wiśniewska, M.(2017). *Etyka zawodu psychologa. Wydanie nowe*. Warszawa: PWN [rozdziały. 1-3; 21-25]  Krajewski, K. Personalizm etyczny. *Filozofuj, 4(22*), 18-20.  Kuncewicz, D. K., Kuncewicz, D. S. (2022). O wolności woli w psychologii, *Ethos, 140*, 225-246.  Marchewka, K. (2014). Etyka w psychoterapii. *Diametros, 42*, 124-149.  Melonowski, M. (2019). „Etyka troski” i jej granice w psychoterapii i pomocy psychologicznej. *Psychologia Wychowawcza,15*, 230-241.  PTP (2018). *Kodeks etyczny psychologa*. <https://psych.org.pl/dla-psychologow/kodeks-etyczny>  Szutta, N. (2004). Status współczesnej etyki cnót. *Diametros, 1*, 70-84.  Wojtysiak, J. (2018). Kim jest człowiek? *Filozofuj, 4(22*), 11-13. |
| Literatura uzupełniająca:  Bednarek, D. (2020). *Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa*. PWN.  Buber, M. (1967). Wina i poczucie winy, *Znak, 19*(1), 3-26.  Galewicz, W. (red.) (2019). *Antologia bioetyki, t. 6: Ochrona zdrowia psychicznego*.TAWIPN Universitas.  Kucharski, J. (2019). Kodeks etyczno-zawodowy psychologa – analiza krytyczna wybranych zagadnień, *Psychologia Wychowawcza. 15*, 152-165.  MacInytyre, A. (1996). *Dziedzictwo cnoty. Studium z teorii moralności*. PWN.  Marchewka, K. (2021). *Wartości w psychoterapii wrażliwej kulturowo. Perspektywa poznawczo-behawioralna*. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum w Krakowie.  Marchewka, K., Sikora, K. (2013). Poza tabula rasa. Współczesne rozumienie postulatu neutralności światopoglądowej psychoterapeuty. *Psychoterapia, 4*(167), 67-78.  Szutta, N. (2017). *Czy istnieje coś, co zwiemy moralnym charakterem i cnotą? Dyskusja z sytuacjonistyczną krytyką etyki cnót*. Wydawnictwo Academicon. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej